

## Интегрированная физкультурно-речевая деятельность в подготовительной группе на тему: «Центр подготовки юных космонавтов»

*Цель:* интегрировать коррекционно-речевые задачи в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Задачи:*

1. Активизировать лексику по теме: «Космос»;
2. Упражнять в подборе родственных слов;
3. Знакомить с многозначностью слова *земля*;
4. Закрепить навыки слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов;
5. Упражнять в образовании относительных прилагательных;
6. Совершенствовать координацию движений и речи;
7. Упражнять в перестроении в две-три колонны, ходьбе по ограниченной поверхности, прыжках на двух ногах из обруча в обруч, перекатах в сторону, беге с ускорением;
8. Развивать внимание, память, ловкость, быстроту реакции;
9. Воспитывать сплоченность.

*Предварительная работа:* беседа воспитателя об освоении человеком космического пространства.

*Место проведения:* спортивный зал.

*Педагоги:* учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

*Оборудование:* гимнастический мат, обручи, коррекционный коврик, батут, корнзы, наборы соков, супов, круп, аудиозаписи, магнитофон, ноутбук, проектор.

### Ход мероприятия

#### 1. Организационный момент.

*(звучит музыка. Дети входят в зал, строятся в шеренгу)*

**Логопед:** Здравствуйте, дети. Сегодня я предлагаю вам пройти конкурс подготовки в «Центре юных космонавтов имени Ю.А.Гагарина». Вы готовы к испытаниям?

**Инструктор по физкультуре:** Космонавты каждый день делают гимнастику и специальные упражнения. Давайте и мы проведем разминку.

*(Проводится ходьба и бег в колонне по одному. Дети образуют круг)*

#### 2. Упражнение «Космонавт» на координацию движения и речи

*(Стоя в кругу дети проговаривают стихотворение В. Степанова «Космонавт» и выполняют соответствующие тексту движения)*

В темном небе звезды светят,  
Космонавт летит в ракете.  
День летит и ночь летит  
И на землю вниз глядит.  
Видит он внизу поля,  
Горы, реки и моря.  
Видит он весь шар земной,  
Шар земной – наш дом родной.

#### 3. Подбор признака к названию предмета

*(Дети перестраиваются в две колонны и поворачиваются лицом друг к другу)*

**Логопед:** Ребята, подберите слова-признаки (космонавт, какой?)

*(дети называют слова-признаки, бросая мяч друг другу)*

Смелый, ловкий, быстрый, сильный, выносливый, умный, находчивый, уверенный, храбрый, здоровый, мужественный, решительный, добрый, веселый, внимательный, наблюдательный, любознательный.

#### 4. «Полоса препятствий» (Выполнение основных движений)

**Инструктор по физ.культуре:** Чтобы стать такими, как космонавты, необходима хорошая физическая подготовка. Сейчас вам нужно преодолеть полосу препятствий.

*(Дети выполняют движения на «полосе препятствий»: перекатываются в сторону, ходят по коррекционной дорожке, прыгают из обруча в обруч).*

- Молодцы, ребята! Вы проявили ловкость и показали силу прыжка.

#### 5. Ознакомление с многозначностью слова земля (дети садятся на стульчики перед экраном)

**Логопед:** Как называется наша планета? (земля)

- что пашет трактор? (землю.)

- что говорит капитан корабля, увидев берег? (земля!)

*(По мере того, как дети отвечают на вопросы на экране появляются соответствующие изображения.)*

- Вы, наверное, заметили, что одно и то же слово земля обозначает и планету и почву, на которой выращивают растения, и берег, куда причаливают корабли.

#### 6. «Слова-братья» (формирование семантического поля слова земля)

**Логопед:** дети, вы уже знаете, что у каждого слова есть «слова-братья». Послушайте предложения и найдите в них «слова-братья» к слову земля.

*(На экране появляется изображение названного детьми слова)*

В лесу спеет душистая землянка.

Старик со старухой жили в своей землянке.

Земляне берегут свою планету.

Гномы ищут клады в подземелье.

Метро – это подземный вид транспорта.

Что еще бывает подземное? (переход, туннель, богатства,...)

Арахис – земляной орех.

- Сейчас проверим память юных космонавтов (дети повторяют слова-братья)

#### 7. Упражнения на закрепление навыков звукослогового анализа (проводятся по подгруппам)

##### **1 подгруппа: «Тренировка на батуте»**

**Логопед:** вы сказали, что космонавт внимательный и ловкий. Сейчас проверим ваше внимание и ловкость. Я называю слово, а вы должны сосчитать, сколько в слове частей (слогов), и выполнить столько же прыжков на батуте.

*Космос, старт, марс, планета, луна.*

##### **2 подгруппа: игра «Не путай звуки».**

**Инструктор по физ.культуре:** Теперь проверим вашу наблюдательность. Я называю слова, а вы услышав звук С, выполняете прыжок на месте, звук З – приседаете.

*Звезда, спутник, космонавт, закат, компас.*

Услышав звук Р, поднимаете руки, звук Л – наклоняетесь вперед.

*Робот, инопланетянин, скафандр, космодром, луноход.*

#### 8. Эстафета «Космическая пища»

**Инструктор по физкультуре:** ребята, на борту космического корабля космонавты в невесомости едят особую пищу. Все продукты находятся в специальной упаковке. Сейчас мы проведем эстафету «Космическая пища». Перестройтесь в три колонны-команды, а затем по одному прибегите на «склад», возьмите заданный продукт и вернитесь, положив продукт в корзину своей команды. Предложением надо выразить, что принесли. Н-р, я доставил пакет с куриным супом.

*На расстоянии 4-5 м в обруче лежит «космическая пища». Первая команда доставляет пакеты с крупой, вторая - пакеты с супом, третья – коробочки с соком. Около каждой подгруппы детей находится педагог (инструктор, логопед, воспитатель), который следит, как дети образуют прилагательные и составляют предложения.*

#### 9. Игра «Кричащий платочек» (дыхательная гимнастика)

*Дети перестраиваются в круг. Инструктор по физкультуре, стоя в центре круга, подбрасывает вверх платок из легкой ткани. Воспитанники плавно, на выдохе, произносят гласный звук до тех пор, пока платочек не упадет на пол.*

10. Итог.

**Логопед:** Дорогие ребята, испытания в «Центре подготовки космонавтов» закончены. Вы показали свои знания о космосе, проявили ловкость, быстроту, смелость. У вас отличная память. Молодцы!

*Каждый ребенок награждается удостоверением «Юный космонавт». Дети под музыку проходят круг почета.*