

## План проведения КВН «Современные педагогические технологии в ДОУ»

*Звучит музыка «Мы начинаем КВН»*

*Представление жюри:*

*Выполнение задания оценивается по 3-х балльной системе.*

*Представление команд:*

- ✓ название,
- ✓ девиз,
- ✓ приветствие

В 1960-е гг. вводится термин «педагогическая технология» (в США). В нашей стране начало поиска и разработка теоретических основ была сделана Н.Ф.Талызиной, Бабанским, В.П.Беспалько.

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода. В научно – педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

### ***1 задание***

*Составить из представленных фраз 2 определения «педагогическая технология»*

«**Педагогическая технология**» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

«**Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

«**Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.Монахов).

«**Педагогическая технология**» - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. (Б. Т. Лихачёв)

### ***2 задание***

*Определить, о какой технологии идет речь.*

1) Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования

*(Проектная деятельность)*

2) Эта технология позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой,

социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Это досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога

*(Портфолио педагога)*

3) Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером, позже была адаптирована к дошкольному возрасту.

*(ТРИЗ)*

4) Цель данной технологии - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Ключевые компетентности: *социальные, коммуникативные, информационные, интеллектуальные*) Позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

*(Исследовательская деятельность)*

5) Эта технология ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий для взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

*(Личностно-ориентированные технологии)*

6) Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

*(Здоровьесберегающие технологии)*

### **3 задание**

*Определить по представленным предметам здоровьесберегающие технологии:*

**1 команда**

**Предмет Технология**

*Разноцветные пятна* Цветотерапия

*Диск* Музыкаотерапия

**2 команда**

**Предмет Технология**

*Мешочек с травой* Ароматерапия

*Кувшин с водой* Закаливание

Трубочка Профилактика плоскостопия Массажная перчатка Массаж и самомассаж

#### **4 задание**

Перечислить принципы, которые лежат в основе системно-деятельностной технологии:

- Психологической комфортности
- Деятельности
- Минимакса
- Целостности
- Непрерывности
- Творчества
- Вариативности

#### **5 задание**

Большую популярность в ДОУ приобрела технология «Мнемотехника» (она же является одним из приемов ТРИЗ-технологии). Напомню, что мнемотехника (мнемоника) – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Отгадать загадки, записанные с помощью мнемотехники:

1 команда: Летом в платьице зеленом,  
А по осени в лиловом  
Ароматна и красива –  
Узнаете? Это слива

2 команда: Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
Сладка, а не сахар  
С хвостом, а не мышь РЕПА

1 команда: Под березой,  
Иль под елкой  
Бродит кто-то  
Весь в иголках. ЕЖИК

2 команда: Ног нет, а ходит,  
Рта нет, а скажет,  
Когда спать, когда вставать,  
Когда работу начинать. ЧАСЫ

- А теперь, уважаемые коллеги, предлагаю вам закодировать небольшое стихотворение в мнемотаблицу, и загадать его другой команде.

К. Чуковский «Ёлка»  
Были бы у елочки ножки,  
Побежала бы она по дорожке.  
Заплясала бы она вместе с нами,  
Застучала бы она каблучками.  
Закружились бы на елочке игрушки –  
Разноцветные фонарики, хлопушки.

И. Токмакова «Ива»  
Возле речки у обрыва  
Плачет ива, плачет ива.  
Может, ей кого-то жалко?  
Может, ей на солнце жарко?  
Может, ветер шаловливый  
За косичку дернул иву?  
Может, ива хочет пить?  
Может нам пойти спросить?

### ***6 ЗАДАНИЕ. Решение педагогических ситуаций***

На решения педагогических задач 5 минут. Оценивается полнота и логичность ответов.

#### **Ситуации для первой команды**

Воспитатель, в силу сложившихся обстоятельств, целый месяц работал без подмены. Сменяющим воспитателем оказался вновь принятый. В первый день общения с новым воспитателем было сказано в требовательной форме следующее: «Я очень рада, что вы пришли в группу. Я так долго работала одна, очень устала.... Вся основная работа ложится на вас: будете писать планы в этой тетради, отвечать за проведение праздничных утренников, потом проведете родительское собрание, тему я вам дам. В группе всегда должен быть идеальный порядок. Работайте!»...

#### **Ситуации для второй команды.**

При проверке планов методист обнаружил: на день проверки отсутствие планов на предыдущие две недели. В беседе с воспитателем объяснения были следующие: «Вы все равно найдете к чему придраться. Вы же начальник!»  
Какой должна быть реакция методиста

#### **Ситуация 1. «Об отверженном ребенке»**

В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

*(Научить ребенка делать то, что не умеют другие дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчеркивать стремление ребенка оказать детям помощь, побуждать говорить спасибо за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить других детей завязывать шнурки)*

## **Ситуация 2.**

Часто можно видеть, как на занятиях, не успев еще педагог задать вопрос, а ребенок уже тянет руку - готов ответить. От нетерпения он трясет рукой, стает с места, выкрикивает.

*(познакомить с правилами этикета с помощью литературных произведений юмористического характера; тренировать усидчивость и поощрять за спокойное поведение; отсаживать недисциплинированного ребенка за отдельный стол, таким образом, чтобы он видел своих сверстников за работой; установить правила поведения на занятиях и предупредить о последствиях их несоблюдения. «Я знаю, что ты знаешь, но говорить тот, у кого в руках микрофон»)*

## **Ситуация 1.**

Воспитатель просит родителей вместе с детьми разработать проект «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

## **Ситуация 2.**

Папа забирает ребенка домой. Ребенок пытается ему показать рисунки своей группы, и свой в том числе, с изображением снеговика. Папа торопится, не обращает внимания на творчество детей, ругает ребенка за то, что тот отвлекается. Как поведет себя воспитатель?

## **7 ЗАДАНИЕ. Конкурс капитанов «Прояви свою находчивость»**

**Ведущий:** Перед нами 2 капитана, два опытных педагога.

Найти выход из экстремальной ситуации: в зимний вечер в детском саду неожиданно отключили свет. Дети еще домой не разошлись. Находчивый воспитатель собрал всех вокруг себя. Задумчиво и таинственно говорит: «Дети, я хочу вам рассказать...» и одновременно достает из ларца предметы не глядя.

(Конкурс капитанов оценивается по 3 – бальной системе.)

КУКЛА, МАШИНКА, КУБИКИ, ФРУКТЫ, ОВОЩИ, ПОСУДА,  
КОНФЕТА, ОРЕХ, КИСТОЧКА

## ***Подведение итогов игры.***

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают

свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.