Современный мир задает особый ритм жизни. Поэтому воспитателю необходимо идти в ногу со временем, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения. Огромный поток информации захватывает нас, и мы, стараемся быть в курсе происходящих событий, иметь возможность оперативно принимать нужное решение, поэтому вместо дамской сумочки я держу в руках кейс. Именно о кейс – технологии я и хотела бы сегодня вам рассказать.

История кейс-метода начинается с 17 века, когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их. Родиной кейс метода является США.

Сейчас метод наиболее широко используется не только в педагогике, но и в менеджменте, математике, экономике, медицине и юриспруденции.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы.

В процессе освоения кейс – технологии дети:

- учатся работать с информацией (анализ, классификация проблемы, т.е. находить решение конкретной проблемы).

- развивать связную, грамматически правильную речь.

- развивать аналитическое, творческое мышление.

- формировать навыки коммуникативного взаимодействия.

- использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях.

Метод кейсов включает одновременно и особый вид материала, и особые способы использования этого материала в воспитательно-образовательном процессе.

**Что может содержать кейс?**

Текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)

Иллюстративный материл – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

В своей работе в ДОУ я использую **Кейс-иллюстрация** - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация, отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался.

Технология Фото-кейс актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В *«фото – кейс»* входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.

2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.

3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

Используя данную технологию, я соблюдаю этапы, планируя свою работу с детьми.

1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

- знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации.

На ВТОРОМ ЭТАПЕ дети совместно с воспитателем выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска. Воспитатель активизирует детей с помощью ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

ТРЕТИЙ ЭТАП: воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

На ЧЕТВЕРТОМ ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНОМ ЭТАПЕ воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания. Дети делают вывод, подводят итоги.

Таким образом, кейс – технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Главное предназначение кейс – технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности, как для мотивации перед занятием, таки как самостоятельное занятие. Так же можно использовать по обучению правилам безопасного поведения, обучению культурно-гигиеническим навыкам, ПДД и т.д.

А сейчас я предлагаю вам поработать с фото-кейсами.

Знакомимся с первой фотографией. Сформируем проблему исходя из данной фотографии: *мальчик гуляет по тонкому льду.*

какие последствия могут быть?

какие правила не соблюдал мальчик?

Когда опасно выходить на лед?

как найти выход из данной ситуации?

таким образом, данный фото-кейс позволяет разработать реальную ситуацию, выслушать мнении всех детей и найти оптимальное решение.

2 кейс «мальчик не ест суп»:

текст: в д/с наступило время обеда. Повара старались и приготовили вкусный и полезный суп. помощник воспитателя накрыл на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.

- почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? как бы вы поступили на месте Егора?

3 кейс «Знакомство»

Текст: Катя и Лиза прыгают через скакалку. Рядом стоит незнакомая девочка. Ей тоже хочется прыгать, но она не решается подойти к веселым подругам. Катя и Лиза не замечают девочку. Им хорошо вдвоем.

* Как вы думаете, правильно ли поступили Катя и Лиза?
* Что они должны были сделать?
* Какие волшебные лова помогут девочкам познакомиться?
* Как бы вы поступили на месте Кати и Лизы?

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.