

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» р.п. Сосновоборск

**Конспект интегрированного занятия  
по грамоте и конструированию  
в подготовительной группе «Подсолнушки»**

Подготовили:  
Воспитатель - Капустина Татьяна Леонидовна  
Учитель-логопед – Закутаева Кира Александровна

Сосновоборск 2013

## Тема: «Буква Ф»

### Цели:

Познакомить детей с буквой «Ф».

Закреплять навыки конструирования из бумаги и аппликации.

### Задачи:

#### *I. Коррекционно-образовательные:*

Учить детей печатать и конструировать изучаемую букву.

Закреплять навыки фонемного анализа звучащей речи.

Формировать буквенный гнозис.

Продолжать учить детей конструировать из бумаги.

Упражнять в складывании бумаги пополам.

Продолжать учить делать прямые надрезы; учить прорезать бумагу не до конца на определенном расстоянии.

#### *II. Коррекционно-развивающие:*

Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память.

Развивать графические умения детей.

Упражнять в умении пользоваться ножницами, следить за соблюдением техники безопасности.

Совершенствовать мелкую моторику.

Совершенствовать речевую моторику.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Развивать творческие способности у детей.

#### *III. Коррекционно-воспитательные:*

Побуждать детей радоваться результатам труда, использовать поделки для украшения группы.

Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей, не перебивать.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативность у детей.

*Предварительная работа:* разучивание с детьми стихотворного материала; подготовка наглядного материала к занятию; подготовка раздаточного материала к занятию.

*Оборудование:* карточка «На что похожа буква?»; карточка «Схема написания буквы» для фронтальной и индивидуальной работы; конструктор «Элементы буквы»; графическое изображение буквы «Ф»; материал для выкладывания буквы: бобы, фасоль, цветная проволока, камушки, леска, ракушки, нитки; конверт с частями буквы; рабочие тетради, пеналы, звуковые фишки (по количеству детей); поросенок Фунтик(игрушка); шляпа; мелкие игрушки: флажок, фонарик, фишка, фартук; фасоль, фиалка; материал и оборудование для занятия конструированием на каждого ребенка.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

#### **1. Психогимнастика.**

Воспитатель: Друзья, подойдите, пожалуйста, к доске. (На коврографе – различные выражения лица)

Воспитатель: Выберите то настроение, которое соответствует вашему сейчас. Изобразите его.

*Дети выбирают выражение лица и объясняют свой выбор. Изображают данное выражение.*

### II. Введение в тему занятия

#### **1. Игра «Фокусы Фунтика».**

*(На столе воспитателя – игрушка поросенка Фунтика с конвертом, шляпа).*

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел поросенок. Кто-нибудь узнал его? Вы помните, как зовут поросенка?

Дети: Да, это поросенок Фунтик.

Воспитатель: Поросенок Фунтик выступает в цирке и делает фокусы. Вот в эту шляпу он опускает разные предметы, а достает из нее совсем другие. Вы хотите посмотреть эти фокусы? Вот он кладет в шляпу фантик, а достает – конфету. *(Воспитатель проделывает фокус с игрушкой).*

– А сейчас вы нам помогайте: называйте предметы, а мы с Фунтиком будем делать фокусы.

*Дети произносят слова вместе с воспитателем, выделяя звук «Ф».*

Дети: Мы кладем – фишку, появляется – фонарик; опускаем фасоль, а достаем – фиалку.

Воспитатель: Нашу фиалку даже можно понюхать и подуть на нее, чтобы она больше благоухала.

*Дети делают дыхательную гимнастику.*

Воспитатель: Ребята, но Фунтик пришел к нам не только для того, чтобы показать фокусы, ему нужна и наша помощь. Поросенок мне рассказал, что однажды, когда он показывал фокусы, он достал из шляпы какую-то незнакомую ему букву. Фунтик очень хотел узнать, что это за буква, но случайно она упала и развалилась, так как была сделана из печенья. Поросенок перерисовал части буквы на бумагу и пришел к нам за помощью. *(Показывает части буквы Ф).*

- Но вы знаете еще не все буквы, так кто же сможет помочь ему? Мы с вами знаем одну фею звуков и букв – это наш логопед, давайте пригласим Киру Александровну, она точно сможет помочь.

### III. Изучение нового материала

Логопед: Друзья, скажите, какие звуки часто встречались в словах Фунтика?

Дети: Это звуки [Ф] и [Ф,].

Логопед: Подбоченься, пляшет лихо

«Ф» – большая щеголиха.

- Посмотри, Фунтик, это же у тебя буква «Ф». *(Выставляет букву «Ф»)*

#### **1. Знакомство с буквой. Упражнение «Элементы буквы»**

Логопед: Из скольких частей состоит эта буква? *(логопед выкладывает на коврографе букву «Ф» из частей)*

*Дети считают, называют элементы и характеризуют их.*

## **2. Домик буквы.**

Логопед: Каждая буква живет в своем домике, а куда же мне поселить нашу новую букву? Как вы думаете, в каком домике живет буква «Ф»?

Дети: в синем домике.

– Почему вы так решили?

Дети: в синем домике живут согласные буквы.

## **3. Упражнение «На что похожа буква?»**

Логопед: Скажите, на что похожа эта буква?

*Дети высказывают свои варианты.*

## **4. Игра «Живая буква»**

Логопед: А вы можете превратиться в букву?

*Дети изображают букву*

## **5. Выкладывание буквы из различного материала.**

Логопед: Букву можно построить из разного материала. Постройте каждый свою букву. *Дети выбирают различные материалы и выкладывают букву на столах. (Логопед в роли Фунтика подходит к каждому ребёнку и ведёт индивидуальную работу).*

– Что ты делаешь, Даша?

Даша: Я выкладываю букву «Ф» из...

– Если твоя буква из бобов, она какая?

Ребёнок: Бобовая.

– Из какого материала ты выкладываешь букву?

Ребёнок: Я выкладываю букву из фасоли...

– Сколько частей у твоей буквы?

Ребёнок: У моей буквы 3 части.

## **6. Правописание буквы**

Логопед (*выставляет большую и маленькую буквы «Ф»*): Друзья, чем отличаются эти буквы?

Дети: эти буквы отличаются размером

Логопед: А вы знаете, что можно нарисовать портрет буквы? Но нужно знать, как она пишется. (*Логопед по таблице показывает последовательность написания буквы*).

*Дети «пишут» букву в воздухе.*

## **7. Физкультминутка «Веснянка»**

Воспитатель: Мальчишки и девочки, вы веселые ребята? Тогда я приглашаю вас поиграть.

Мы – веселые ребята,

Прыжки на двух ногах.

Любим мы играть.

Как приятно и полезно

Наклоны вперед, имитируя катание мяча.

Мячик покатать.

Покидать его руками.

Поднимание прямых рук вверх.

Попинать его ногами.

Поднимание прямых ног вперед.

Постучать об стенку.

Резкие движения рук в стороны.

Подкинуть коленкой.

Сгибание ног в коленях.

Ах, какой хороший мяч!

Руки совершают плавные встречные движения,

За спиной его не прячь!

имитируя движения рук дирижера в оркестре.

## 8. Работа в тетради

Логопед: Друзья, сможете записать новую букву? Напишите 4 больших и 3 маленьких буквы «Ф».

*Индивидуальная работа: Кто заканчивает быстрее, пишет большее количество букв. Дети печатают буквы.*

## IV. Закрепление нового материала

Воспитатель: Фунтик еще припас для нас один фокус. Он кладет в шляпу фольгу, а достает из нее Фонарик! Хотите, ребята, и вы проделать то же самое?

Дети: Да!

Воспитатель: Но нам не нужна волшебная шляпа. Мы умеем пользоваться ножницами, кисточкой и сможем сделать такие же фонарики и украсить нашу группу к Новому году. Но, чтобы наш фокус удался, вы должны внимательно смотреть, как нужно будет его делать.

*(Воспитатель показывает приемы изготовления фонарика).*

– Я сгибаю бумагу пополам, по длинной стороне. Затем со стороны сгиба делаю надрезы, но не до конца листа. Надрезы должны быть одной длины. Чтобы у вас получилось ровно, нужно прочертить линию на бумаге и резать до этой линии. Затем я разгибаю лист и сворачиваю в цилиндр, приклеивая края друг к другу. Сверху приклеиваю полоску бумаги и наш фонарик готов.

*(Дети подходят к столам, на которых заранее приготовлено все для занятия конструированием и выполняют работу).*

## V. Итог занятия

Воспитатель: Вот и готовы наши фонарики.

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику.*

«Мы фонарики зажжем,	Сжимают – разжимают кулачки
А потом гулять пойдем!	Шагают по столу пальчиками
Вот фонарики сияют,	Круговые движения кистей рук
Всем дорогу освещают!»	Сжимают – разжимают кулачки

Логопед: Друзья, какую же букву не мог узнать Фунтик?

Дети: он не узнал букву «Ф».

Логопед: А на прощание подарите Фунтику свои фонарики.